社團法人高雄市注意力缺陷過動症協會

~中華民國 105 年春季號　第 47 期季刊~

總編輯：魏玉芬　　編輯：李易達

會　址：800 高雄市新興區中正二路 182 號 12 樓之二

電話：(07)222-2238　　傳真：(07)222-2237

服務時間：每週一~週五上午 10：00~下午 5：00(週四上午休息)

E- Mail：khadhd@ms45.hinet.net

網址：http://kaohsiungadhd.weebly.com

劃撥帳號：42021148 戶名：高雄市注意力缺陷過動症協會

國內郵資已付

高雄郵局許可證
高雄字第1865號
雄字第214號

如有資料變更或重複收件請通知本會，以避免資源浪費，謝謝您！

ADHD 校園特教研習~~歡迎高雄各學校免費申請

服務項目	服 務 內 容
專業資訊服務	每季出刊之季刊及活動會訊，本會網站、臉書粉絲團、LINE 群組
家庭支持服務	家長情緒支持團體、家長成長團體課程、親職講座、志工電話關懷服務、親職教養諮商服務
衛教親職服務	親職教養、醫療及教育之介入與預防輔導講座
家長心靈分享	家長團體支持性互助平台 LINE 群組及臉書社團
兒童團體課程	社會技巧訓練、情緒 EQ 訓練、藝術治療、遊戲治療、專注力訓練、體適能有氧運動、快樂小陀螺暑期生活營
校園適應介入	協助處遇校園及親師問題
校園宣導講座	專業人員進入校園，提供教師認識注意力缺陷過動症特質及策略

更多最新資訊都在 FB 粉絲團及本會網站~~歡迎加入

FB 粉絲團　　本會網站

跳躍精靈書坊

書名：當 H 花媽遇到 AS 孩子

作者： 卓惠珠(花媽)

出版社：小樹文化

出版日期：2014/08/01

語言：繁體中文

ISBN：9789865837204

作者簡介

卓惠珠（花媽）

育有亞斯柏格症的孩子，深知養育這類孩子的不易，因此長期經營「幫助高功能自閉與亞斯柏格」社群部落格及粉絲頁，希望協助有相同困擾的家長。目前擔任「花蝶板橋國光影音租書館」店長。曾主持身心障礙親職花路米廣播節目，並經常做自閉症及社區營造社群經營類演講。

內容簡介

這是第一本近距離觀察亞斯伯格孩子成長的全記錄。

用生動幽默的方式，解讀亞斯伯格孩子的內心世界。

撕下先天被賦予的標籤，「愛」才是生命的原貌！

當有過動症(hyperactivity，簡稱 H)的媽媽，遇上亞斯柏格症(Asperger syndrome，簡稱 AS）的孩子，會激盪出什麼樣的火花呢？

答案是：造就一位推理高手的媽媽。

面對生活中的事件，AS 孩子的解讀就很特殊，例如：

◎沒有明確講出「不可以 XXX」→就代表可以

◎解決多少問題太籠統→要說可以解決「多少％」的問題，才知道怎麼衡量

◎上完廁所洗手間沒水→不知道怎麼處理，只能呆站著

◎不喜歡和人肢體→所以不願搭捷運上學

當這些情況發生的時候，AS 孩子不擅長表達，H 花媽只好變身「柯南媽媽」，利用各種方法讓孩子說出當時情況，再抽絲剝繭拼湊出真相，找到解決方法。

我是在兒子確診 AS 時，同時被心理師確認為有衝動特質的「H」。「H」的中文是過動。也就是 ADHD 注意力不足過動症 Attention Deficit Hyperactivity Disorder 中的 Hyperactivity。現在的我，把過動的「H」重新定義為：永遠對新鮮事物保持高度興緻和行動利強大的「High」。

我終於了解，原來所有的證件都重辦過 N 次、有創意但不受體制規範、認識男友六個月就自行決定結婚、沒辦法好好吃飯、快轉看 DVD 都可能是 ADHD 的行為，而這樣的我，又該如何養育被診斷出「亞斯伯格症」的兒子呢？

兒子說，他在母親的帶領下，完全不認為有 「教養」這件事。

這本看似搞笑古怪、鮮事一籮筐的故事，是我真實經歷過的，希望透過自己的回溯剖析，得到一些應證，甚至能夠幫助對「過動」跟「亞斯」極度焦慮的家長朋友。

跳躍精靈書坊

書名：我想傾聽你：懂得傾聽，學會不過度涉入，讓我們用 更自在的陪伴豐富彼此

作者： 洪仲清

出版社：遠流

出版日期：2016/02/26

語言：繁體中文

ISBN：4719025006060

作者簡介

洪仲清 臨床心理師

目前於佳家人際智能開發心理治療所擔任所長，專長在協助自我探索與覺察、情緒管理訓練、親職教養諮商、人際與家庭溝通、正向思考引導、兒童遊戲治療、心靈成長等領域。

國立台灣大學心理學研究所臨床組畢業，領有臨床心理師合格證書。曾經在台北市立聯合醫院擔任臨床心理師近 7 年，工作之餘，他仍希望透過書寫，和大家分享自己在生活及工作中的想法，期待藉由溫暖的筆觸及心理學的專業知識，幫助在人生旅途中困頓的朋友們，能找到心靈上的寧靜，並接納、修復自己與關係。

洪仲清臨床心理師的臉書粉絲頁，經營 4 年半多以來，人數已突破 16 萬人，目前仍持續增加中。每天都有來自世界各地的網友參與留言、討論，學習做好情緒管理，學習覺察自己與原生家庭間的課題，學習在溝通中傾聽，並自在地付出與接受愛。

內容簡介

◆讓我們學會傾聽，學會用對方需要的方式去愛。

我們之所以傾聽，一心一意想了解對方的話語，是因為彼此的愛。

當我們專注傾聽到極致，也許能感覺到我與對方之間，不再有分別。

我們之所以傾聽，是因為不想和對方斷了關係。

對方也許是我們的孩子，是親人，是摯友，或是自己……

找到對方的情緒波動時，學會平靜地、柔柔地，將對方的心拉得更靠近。

我們之所以傾聽，是因為每個人都不是孤獨的存在。

這是不干涉他人最尊重的方式，是以關愛作為交流的陪伴。

讓我們學會傾聽，學會用對方需要的方式去愛。

讓我們不忘了自己的分寸，給雙方輕鬆自在。

讓我們看顧與我們相遇的孩子，並藉此使自己內在的孩子重生，

和新的自己手牽手，歡喜前行。

《我想傾聽你》以「陪伴與傾聽」、「理解與諒解」、「尋找自在的關係」與「建立新的自己」四個面向，與讀者朋友們一同面對親子與人我關係中難解的課題。透過洪仲清臨床心理師彷彿正傾聽著你的一字一句，希望你能被滯礙難行的關係釋放一點，能了解自己多一點，並且，給他人與自己的笑容更溫暖一點。

父母加油站

普通班教師如何輔導 ADHD 學生
-提供有效教學策略克服學習障礙

高市獅湖國小陳明顯主任

由於現今特殊教育融合理念的推展及一般班級常態編班的做法，每一位教師都有可能任教各類身心障礙的學生。而注意力缺陷過動症學生（以下簡稱 ADHD 學生），相較於其他身心障礙學生，更常是讓教師班級經營困擾的一群，因此如何輔導 ADHD 學生已成為所有教師面對教學時無可迴避的議題。

以下就針對普通班教師如何輔導 ADHD 學生，提供教師們一些具體可行的輔導理念及做法，期能讓教師教導 ADHD 學生時，不再挫折沮喪，而能提供學生適切的輔導，成就學生、家長、教師三贏的圓滿結果。

一、了解 ADHD 學生的身心特質及需求：

當教師介入輔導ADHD學生時,應先了解這位學生的身心特質及特殊需求是什麼,如此才能對症下藥，提升輔導效能。一般而言，教師可從與家長、特教教師或醫療機構專業人員討論得到此方面的相關訊息。

ADHD 學生的認知世界

▪智力和一般孩子一樣有高有低

▪有部分的孩子因為焦慮或固執而有注意力不集中、學業低成就的現象。

▪或是有的是注意力缺陷或情緒表現異常激烈等問題（如 ADHD 學生情緒反應激烈無法控制、暴力傾向等）。導致學習表現比一般的學生差，甚至行為會有妨礙到其他人的情形。在長期的低成就更容易造成 ADHD 學生自卑、焦慮，甚至導致情緒失控等症狀。

ADHD 學生的情感世界

▪行為異常是 ADHD 學生的重要特徵，可能包括有不適當的情感或行為表現，沒辦法和別人維持適當的人際關係，或者常有不快樂或憂鬱情形。

▪在學校經常被排斥，被忽視，不容易和老師、同學建立起適當的關係。在家裡，也因行為或情緒問題造成家庭關係的緊張與疏離。

二、釐清 ADHD 學生在班級中的問題：

並不是每位 ADHD 學生都有下述的所有問題。教師們可透過教學觀察、活動參與、同儕相處等方面去釐清 ADHD 學生在班級中需協助輔導的問題所在，如此才能針對問題給予適切的協助。

ADHD 學生在班級中常見的問題如下：

1. 行為表現異常：行為表現異常可包括無法適當的表達情感或表現行為，比如脾氣暴怒、無端憂懼哭泣、無法遵守規定、打架傷人等。
2. 人際互動不良：ADHD 學生在學校常因前述的行為表現異常而造成人際關係不佳，經常不是被同學排斥就是被忽視。
3. 情緒控制不易：ADHD 學生常會因外在環境或無法自我控制的生理因素而有情緒過度亢奮或消沉的表現。
4. 課業學習落後：大部分的 ADHD 學生會因為其症狀，如無法專心、做完一件事、忘東忘西等而出現

課業學習落後或表現不穩的情形。另外部分 ADHD 學生也可能出現閱讀、書寫等方面的學習障礙。但也有少部分的 ADHD 學生並沒有課業學習的問題。

三、正向支持的班級經營：

輔導班級中的 ADHD 學生，班級經營往往是影響輔導成效的關鍵因素，以下提供教師們一些須注意的向度：

1. 具體一致的班規：太過複雜繁瑣的要求，會讓原本就不易集中注意力的 ADHD 學生無所適從，最後終將演變成不遵守班規的表現。因此在班級裡，教師應該制定較具體、必要且學生可做到的規定，並配合獎勵制度，堅持一致地要求、協助 ADHD 學生建立遵守常規的合宜表現。
2. 指導同儕如何與 ADHD 學生相處：由於 ADHD 學生的個別表現、需求差異極大，又會發生影響學校生活較大的問題，因此指導同儕如何與 ADHD 學生相處，對 ADHD 學生能否融入班級，是重要且必行的。我們可向同儕說明 ADHD 學生的身心特質和需求，再指導同儕們如何應對，並適時解答同學的疑惑，應可提升同儕對 ADHD 學生的接納與協助。教師們可與輔導教師、特教教師討論如何實施或尋求協助處理此項事宜。
3. 放大 ADHD 學生的優勢，挖掘其才能：雖然 ADHD 學生在班級中有很多需協助的問題，但多數 ADHD 學生仍有其內在能力的優勢，教師們應與家長、特教教師溝通，儘量發現 ADHD 學生的優勢能力或特殊才能（如體能、音樂、美術、手工藝、電腦等），並給予相關表現機會，藉以提升 ADHD 學生的自我概念及他人評價，更有助於改善 ADHD 學生的人際互動及行為表現。
4. 鼓勵安排 ADHD 學生參與班級、學校活動：很多教師常常因為 ADHD 學生的特殊表現，而將情障生排拒於班級、學校活動外，殊不知參與活動對 ADHD 學生的正向教育意義極大，而且有助於融入班級、學校生活。因此教師們應適度調整、安排活動內容、形式，鼓勵 ADHD 學生參與。

四、調整教學策略：

ADHD 學生對外在環境的干擾，反應較一般孩子強烈，也常因此影響在課堂上的學習效率及情緒穩定，所以教師需注意教室環境的各種可能干擾因素。目前在特殊教育法中，注意力缺陷過動症學生，大部份被歸類到嚴重情緒障礙類，部份則被放在學習障礙類，普通班教師會教到注意力缺陷過動症學生的機率不低，而有些教師或同學，甚至學生家長相當排斥注意力缺陷過動症同學。下列措施，可供普通班教師參考。

1、一般原則

---當你要叫孩子做什麼事的時候，你要確認他有沒有注意在聽、注意看？

把燈關掉起引他注意

重複給學生指導語

把複雜的指導語分成許多小步驟

跟孩子說話時眼光要接觸

---學生座位的安排遠離有干擾性的刺激（最好是第一排中間，也就是遠離窗戶跟門或看不到其他同學的地方）

---要瞭解但是不要一直注意到學生身體移動的需求（例如：離開座位、咬鉛筆、閒蕩）

---你可以走到學生的旁邊，把手放在他的手臂上提醒他注意

---盡量使用具體和視覺性的教材幫助學生注意手邊上的作業

---要給予明確的線索幫助孩子辨別重要的訊息（例如：跟他說「這個很重要喔」）

---如果作業很多，要完成的時間很長，要求學生分段來報告

---家庭作業條列明確

---準備額外的鉛筆、課本、紙張以備不時之需

---一堂課時間太長可以切成幾個時間較短的時間進行

---為了幫助學生保持注意，鼓勵學生使用自我交談的方式

2、環境管理--教室管理

團體管理方面：以正向的語詞要說明班規，班規要簡單讓學生容易理解，班規不要超過五條，班規要張貼在教室內容易看到的地方，每條班規要經過練習跟討論，讓注意力缺陷過動症的孩子透過角色扮演瞭解班規，遵守者給予增強，避免誤解，跟學生討論每日的作息，活動量大與活動量小的學習活動要交替出現，安排的工作要在時間內可以完成，完成一件工作後再開始新的一件，當學生注意力持久時要稱讚他，學生尚未完成一件工作時不要指派新的，讓學生清楚你對他的期待，不要任意改變你對他的期待，經常提供回饋，如果需要變更時刻表時要跟孩子討論。

物理環境方面：教室不能太小，讓他有足夠的空間活動，有個人的空間，桌子的安排也很重要，座位安排接近老師、靠近前方，並安排附近同學提醒，不要放在刺激太多的地方。

行為管理方面：確定目標行為或活動，確認增強方式，明確訂定需要專心注意的時間長度，使用明確而簡單的語言，學生、老師、家長簽同意書，明確記錄學生行為，提供增強，如果必要的話重新簽約。

3、教師教學調整

---調整老師教學行為

要用有感應的教學策略，例如：說話移動身體、經常問問題，使用多元的、短時間的練習，容許學生與其他同學合作，高度興趣與較沒興趣的作業交替出現，使用錄音帶、投影機、其他視覺輔助教材，運用遊戲來練習，容許學生做有限度的選擇，可以與學生的興趣結合。

---調整課程

以經驗為本位的學習，以問題為本位的學習。

---規劃多元學習角

當 ADHD 學生情緒、行為表現嚴重干擾課堂教學進行時，教師可先讓情障生轉換情境，將他安置於多元學習角，待其情緒較和緩後再進行後續協助輔導。或是當 ADHD 學生在課堂上學習無法跟上班級進度時，也可暫時於多元學習角練習其適用的作業單或活動。

4、教導自我調整策略

---教導 ADHD 學生學習自我調整策略，即幫助學生修正衝動反應，增加選擇性注意力，利用口語中介方式促進學科與社交技巧的學習，教導自我指導，提供策略發展有利學生的社會行為，改進學生同儕關係，教導讀書與組織策略。(**停**一下、**深**呼吸、**想**一想、**做**做看)

5、藥物治療：

經由醫生處方，老師則與家長配合學生在校服藥，並觀察學生用藥後的反應，適時反映給家長或醫生。

五、尋求校內、外資源協助：

ADHD 學生的輔導，絕非經由一、兩個教師的努力就能達成，需整合各方面的資源共同協助，以下就各相關資源，能配合提供 ADHD 學生的協助加以說明：

1.學校行政：

（1）召開個案會議：透過個案會議，讓全校各處室及各任課老師了解 ADHD 學生的問題及需求，共同協調出處理流程及相同的獎懲標準。

（2）規劃重大問題行為危機處理流程：當 ADHD 學生有發生危險性高的行為可能時，校內應先規劃危機處理流程，以便適時發揮協助功能，而非由少數幾位教師承擔壓力。

（3）安排認輔：輔導教師或其他任課老師加入協助，減輕班級導師的負擔。

（4）減少班級人數，彈性調整教室位置、課程安排：教務處除於編班時依規定減少班級人數 2~3 人外，應提供教師彈性處理部份課程安排的權限。總務處也應協助安排較適當的教室環境。

2. 特殊教育：

（1）安排課業、心理輔導：若 ADHD 學生有學習、心理相關問題，特教教師可介入安排有關的學科加強、學習策略、輔導課程協助。

（2）教導社會技巧、注意力訓練、自我控制等相關課程：對於 ADHD 學生部分較特別的需求，可由特教教師主導輔導，再與其他相關教師們、家長協調，配合提供 ADHD 學生在不同情境下的練習機會。

（3）提供家長、教師們相關特教諮詢。

（4）機動協助普通班教師處理學生問題。

3. 醫療資源：

（1）藥物治療：大部份 ADHD 學生在藥物的協助控制下，對情緒穩定有很大的改善，教師應與家長溝通，鼓勵依照醫囑服藥。

（2）心理治療：部份 ADHD 學生會出現（如憂鬱、焦慮等），仍需要專業心理治療介入輔導。教師應與家長溝通，鼓勵 ADHD 學生接受相關治療。

4. 家長協助：

教師們若能與家長良性溝通，可將協助 ADHD 學生的力量放大，反之則可預見其失敗。教師們應儘量同理家長的無助、辛苦，了解家長的需求，著眼於學生的問題，共同協調一致的處理標準，讓 ADHD 學生在不同的情境都能面對相同的要求與提醒。

六、協調各任課老師調整部分教材教法：

雖然在普通班授課的情境，教師們需同時面對三十幾位不同學習能力的學生，要求教師隨時注意班級中 ADHD 學生的學習需求，並配合調整，確實有其困難。但建議教師們可參考下列幾點原則，於教學時，配合運用於教材設計或教學活動安排，應可讓 ADHD 學生參與學習的情形，達到某些程度的改善。

1. **活動設計多樣化：**

過度呆板的教學活動，容易讓 ADHD 學生無法專注而情緒煩躁，教師們進行教學時，可於一節課中安排穿插幾個不同的活動，提升 ADHD 學生的學習興趣。

2. **應用分散學習原則：**

部分 ADHD 學生因專心度無法持續太久，因此可能需教師們將學習過程分成幾個段落，並逐一檢視他的學習成效。如此不但能提高 ADHD 學生的學習效率，更可提升他的學習成就感，達成良性循環。

3. **評量方式彈性化：**

部分 ADHD 學生因為學習落差較大，無法跟上班上的學習進度，或有某些特別的學習困難(如書寫等)，此時教師可能需將評量方式彈性調整，提供適性評量。

4. **善用學習輔具：**

部分 ADHD 學生學習時，可能需要提供視覺或聽覺線索，如字卡、投影片、影片等，提升其

學習效率。

七、運用行為管理技巧導正問題行為：

教師們協助 ADHD 學生處理問題行為，大致上都會運用行為改變技術、行為分析或所謂的行為管理方式來進行，它的方法大約可分成四大類:

1.預防不適宜的行為發生，可透過建立班級規範、示範、練習、執行、指示、監控、處置等策略來執行。

2.增加適宜行為，可利用自我管理訓練、社會性增強、示範、簽約、各種增強等方法來協助建立。

3.減少不適宜行為，可利用行為改變技術中的區分性增強、撤除增強、口頭申誡、口頭指示隔離 、過度矯正、身體限制、改變環境與刺激、自我管理訓練等措施來減少。

4.建立新適應行為，可用示範與直接教導的方式來進行。

當教師以上述方法協助 ADHD 學生導正問題行為時，應特別注意下列原則，有助於提升輔導效能：

（1）確實了解學生的喜好與厭惡

（2）回饋-即時且頻繁

（3）鼓勵多於處罰

（4）給予具體有效的指令

（5）處理過程需堅持一致

八、真心接納與自我調適：

ADHD 學生在班級中的問題層出不窮，大多很難在短時間內看到明顯進步。輔導過程需要整合各方面的協助資源，更需要家長、教師及同儕們，給予不斷的包容及提醒。在這樣「長期抗戰」的過程中，教師們切勿心急，也勿將孩子尚未改善的表現歸咎於自己。只有真心接納、積極正向面對問題的態度，才能協助學生走出生命的幽谷。

教師如何與家長做良性溝通與合作

（一）溝通前的準備 ：蒐集資料、安排時間地點、確定溝通目標

（二）溝通的技巧 ：肯定父母辛勞、讚美孩子優點（3 加 1 策略）、穩定自己情緒、接納家長情緒、不迫家長接受建議、做好溝通後追蹤

（三）建議家長學習瞭解孩子 ：對孩子生理、心理、行為三方面有正確瞭解，並對孩子課業、社交、人際關係配合學校老師教學輔導，在家進行銜接教育並尋求資源。

（四）邀請家長參與班級相關活動：晨間指導、班親會、戶外教學…或擔任班級志工

好書分享－逆境的祝福（Barbara De Angelis，天下文化，2006）

在人生的某個時刻，每個人都會發現，自己陷入始料未及的困境！
妳所以為的逆境，
其實，是一條預期以外的生命叉路
是一個蘊含無窮希望的美好禮物
它並不可怕，而且充滿轉變人生的能量
如果你滿懷勇氣地迎接它
生命將會領你走向復甦與重生

兒童成長體驗營系列

『青少年遊戲治療團體』本團體透過製作點心、糕點烘焙、桌上遊戲與其他相關情緒媒材等，藉著與其他團體成員互動，期望能協助青少年們，學習適合的互動方式，建立正向的人際互動關係。

『兒童遊戲治療團體』本課程特點在孩子不會感覺是在上課，而是來和同伴一起”玩”， 讓孩子自然而然的學會與人互動，從遊戲中建立起孩子的團體規範，在遊戲中學習等待、合作、專心、聽從指令，為平衡孩子過於活躍的大腦活動，穿插點心製作，培養孩子專注及等待。

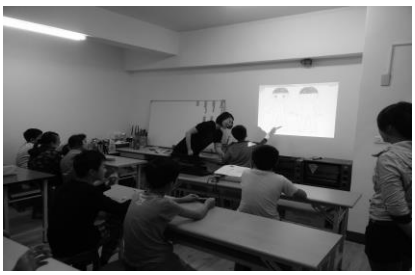
社會技巧課程：

課程主軸包含三大部分：

1.能處理自己的情緒、習得各種抒解壓力的方式，認識自我與接納自己的優弱勢能力，並提升自我效能

2.能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧、建立長期友誼的能力

3.能具備在教室生存在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範及基本應對進退能力。



『藝術創作課程』，利用各種不同美術媒材，例如:水彩、蠟筆、黏土、鹽巴或 3D 創作，融合美術陶藝、教育與治療，訓練孩子手部肌肉的協調性，加強大小肌肉放鬆與收縮的控制，讓孩子獲得充分探索及操作的機會，使其神經肌肉獲得正常的發展，增加休閒活動的機會。

『兒童體適能有氧運動課程』增進孩子們肢體動作的協調性及培養正確的運動規則及運動精神，提昇在學校的人際關係。練習有氧同時能達到發洩情緒、調和身心的功效，讓孩子們的情緒能夠得到適當的宣洩管道。

『搖滾烏克麗麗課程』夏威夷小吉他，好聽易學又可愛，搭配時下流行歌曲，大人小孩一起快樂地學歌曲，享受自彈自唱的快樂。

家長成長系列課程

『家長增能團體』提供家長親職教養觀念和技巧，情緒支持及經驗分享。親愛的爸媽，一起來學習使孩子聰明又自律的實用技巧，並且為家庭注入一股和樂靜好的氛圍吧！

『打造不 NG 的愛家長支持團體』提供家長親職教養觀念和技巧，情緒支持及經驗分享。親愛的爸媽，一起來學習使孩子聰明又自律的實用技巧，並且為家庭注入一股和樂靜好的氛圍吧！

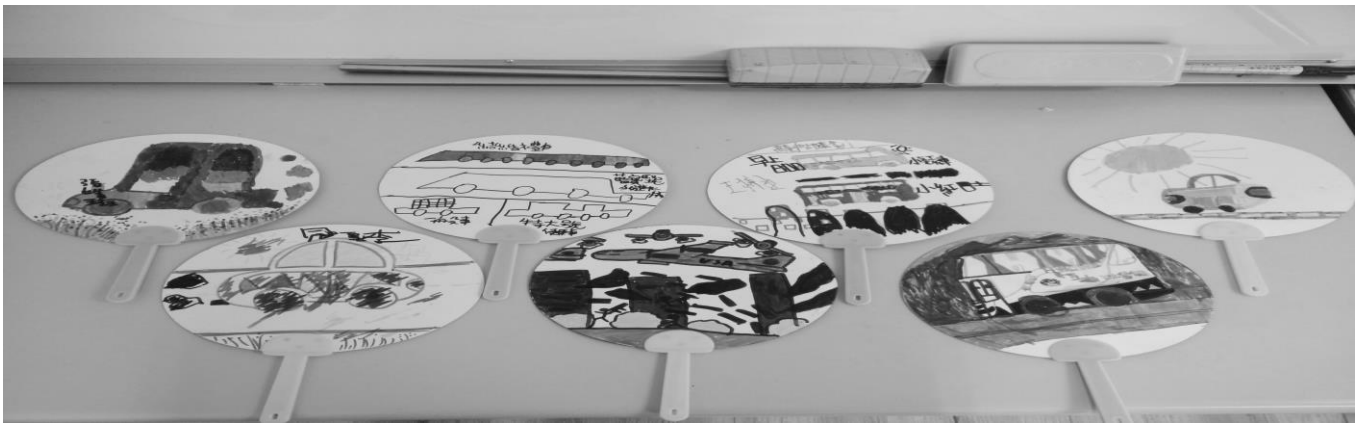
『家長有氣瑜珈課程』藉由放鬆達到情感支持，在生活中取得平衡提升身、心、靈沉澱與寧靜，利用肌力訓練、平衡訓練、呼吸訓練、結合太極、瑜珈、皮拉提斯的伸展及柔軟度，訓練肌耐力及紓解壓力。

研習講座系列

『校園特教研習講座』透過系統性的講座協助老師了解注意力缺陷過動症的學生認識，提升教師特教知能與處遇，增進教師對過動症兒童之行為輔導能力。

『親職研習講座』提供家長雙向溝通及分組討論之互動機會，加強親師溝通技巧，增進家長解決問題之能力。

小小畢卡索藝術創作園地



有你真好~愛心捐贈芳名錄

我們誠摯感恩您的贊助，全部捐款將用於注意缺陷過動症疾患之復健、訓練、教育課程及會務發展上，使我們能有更多的資源為這群特殊兒童努力。謝謝您！

捐款收據明細					
收據編號	姓名	金額	收據編號	姓名	金額
A104063	劉慧娟	1,000	A104074	葉妍秀	500
A104064	林淑蓮	1,000	A104075	蔡宜澂	210
A104065	陸正喆	1,000	A104076	戴雪芬	1,000
A104066	廖竹晴	2,000	A104077	余碧華	100
A104067	王老寬	2,045	A104078	陳彥儒	500
A104068	劉瓊蓮	2,000	A104079	劉瓊蓮	200
A104069	葛金鳳	600	A104080	陸正喆	500
A104070	王老寬	340	A104081	劉瓊蓮	200
A104071	郁達農業科技有限公司	270	A104082	熊正蓉	100
A104072	王老寬	330	A104083	洪敬惠	500
A104073	王老寬	3,336			

每月定期捐款收據於年底統一開立							
劉斌興	每月 1,000 元	柯慈音	每月 500 元	邱　慧	每月 500 元	張雨田	每月 500 元
吳如雯	每月　200 元	龔士鈞	每月 200 元				
弘彩商業廣告有限公司 每月 1,000 元							

現在您可以選擇下列的方式支持我們：

◇**郵政劃撥** 戶名：高雄市注意力缺陷過動症協會　　劃撥帳號：4202-1148

◇**信用卡捐款**

請填寫【信用卡捐款授權書】，傳真至 07-222-2237 或郵寄至本會

◇**支票捐款**

請開立抬頭：社團法人高雄市注意力缺陷過動症協會

註明禁止背書轉讓以掛號寄至本會(註明捐款人姓名、電話、地址。)

◇**ACH 自動轉帳**

於各大行庫設有活儲帳戶則可辦理定期自動轉帳代繳捐款。請來電向本會索取三聯式【ACH 自動轉帳轉帳授權書】，填妥三聯和加蓋您的開戶印鑑章(三份皆要蓋)後並附上存摺封面(有顯示帳號的那一面)影本寄回本會即可。若您中途要換銀行或換帳號轉帳，只要重新索取 ACH 自動轉帳授權書重填授權書即可。

◇**加入會員**

根據本會組織章程第六條，本會會員資格如下：

一、基本會員：贊同本會宗旨，設籍高雄市，年滿二十歲，為注意力缺陷過動症患者或其他障礙合併過動症者之家長，並繳納會費者。(入會費 1,000 元、常年會費 1,000 元)

二、終身會員：贊同本會宗旨，年滿二十歲，並一次繳納壹萬元會費。

以上會員申請時，應填具"入會申請表，並經理事會通過。

根據協會組織章程第十一條，本會會員之權益如下：基本會員和終身會員有行使表決權、選舉權、被選舉權、罷免權及課程優惠，每一會員為一權。

社團法人高雄市注意力缺陷過動症協會信用卡轉帳捐款授權書

持卡人 姓　名		身份證 字　號	
聯　絡 地　址		電話號碼	
信　用 卡　別	□ VISA CARD □ MASTER CARD □ 聯合信用卡 □ JCB □ 美國運通卡 （請填寫識別碼□□□□）	發卡銀行	_____銀行
信　用 卡　號	□□□□ - □□□□ -□□□□ - □□□□		
持卡人 簽　名	（ 需與信用卡簽名一致 ）	有效期限	年　　月
協　會 代　號	（ 由本會填寫 ）	授權碼	（ 由本會填寫 ）
捐　款 金　額	NT$_____元，新台幣_____萬_____仟_____佰元整		
捐　款 期　限	自民國_____年_____月起至民國_____年 ____月止		
捐　款 方　式	□單筆捐款　□月捐款　□季捐款　□半年捐款　□一年捐款		

捐款人基本資料：**您填寫的資料本會將列為極機密之檔案處理，決不外洩。**

捐款收據抬頭：□ 同上　□ 另開姓名_____

捐款人生日：_____年_____月_____日

通訊地址：_____

E-mail：_____

本會收到您的捐款後，將儘快寄上捐款收據（可扣抵所得稅）

方式：□ 每次寄發　□ 每年底統一寄發

＊若您信用卡到期或變更，請致電告知（TEL：07-222-2238），謝謝